



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

APIC833003

ISC NORD SAN BENEDETTO DEL TR.

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio –economico di provenienza degli alunni è medio –alto. La scuola accoglie alunni stranieri che arricchiscono la comunità scolastica locale apportando assi valoriali e formativi diversi.

VINCOLI

L'alto numero di alunni stranieri presenti in specifici corsi richiede il potenziamento di percorsi formativi individualizzati: corso di sostegno linguistico, attività laboratoriali volte all' integrazione,... L'incremento del numero degli alunni DSA, in linea con le statistiche nazionali, richiede interventi di professionalità adeguatamente formate.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La città si colloca in un'area geografica costiera; viene considerata un polo peschereccio, cantieristico e turistico di notevole importanza. Rilevante è anche l'indotto e l'industria conserviera di prodotti alimentari, della pesca e ortofrutticoli. L'ISC Nord opera in una vasta zona cittadina che comprende il centro e parte della periferia, che da tempo vive il fenomeno della migrazione, soprattutto da paesi stranieri. Sul territorio sono presenti associazioni culturali e sportive che creano opportunità di aggregazione. Significative sono le collaborazioni con i servizi sociali territoriali e la cooperazione tra le scuole e l'amministrazione comunale per la realizzazione di percorsi educativo-didattici che arricchiscono l'offerta formativa e rispondono al bisogno comune di: - formare persone consapevoli e responsabili; - rimuovere gli ostacoli di ordine economico e socio-le che impediscono il pieno sviluppo della persona umana.

VINCOLI

L'attivazione della progettualità di Istituto è correlata alla variabilità delle risorse finanziarie (MIUR, Comune, famiglie,)

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le sedi dell'Istituto, situate nell'area urbana centrale, sono facilmente raggiungibili. Su richiesta è disponibile il servizio scuolabus. Da qualche anno, si punta a qualificare l'offerta formativa dell'Istituto con un'adeguata dotazione tecnologica che mira ad ampliare gli strumenti conoscitivi e all'utilizzo consapevole e critico delle risorse multimediale. Numerose classi sono fornite di LIM . I plessi di scuola primaria e secondaria dispongono di laboratori multimediali. Il contributo volontario delle famiglie favorisce in parte l'ampliamento dell'offerta formativa. L'Istituto ha partecipato con successo a due bandi per ottenere finanziamenti europei relativi all'istallazione e al potenziamento di rete LAN-WLAN e la realizzazione di ambienti digitali per la didattica.

VINCOLI

Il polo scolastico di via Ferri/Aleardi (con plessi di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado) ha bisogno di intervento di ampliamento e modifica strutturale per far fronte alle esigenze di carattere didattico-organizzativo legate al territorio. La manutenzione ordinaria della strumentazione tecnologica, attualmente curata da personale interno a titolo volontario/gratuito, richiederebbe figura di tecnico di laboratorio. Per il mantenimento delle prestazioni e dei risultati raggiunti, l'Istituto deve mettere in atto costantemente strategie e progettazioni specifiche, con la collaborazione dei genitori e del territorio, finalizzate al reperimento di ulteriori risorse e finanziamenti.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Circa il 22% dei docenti in servizio è <44 anni il 42,3% è >55 anni. La composizione diversificata del corpo docente può favorire un'importante sinergia tra esperienze didattiche consolidate e pratiche metodologiche innovative. Nella nostra scuola la percentuale dei docenti a tempo indeterminato presenti da oltre 10 anni è del 47,4% , percentuale superiore alla media nazionale (34,6%) Questo dato è indice di stabilità perché ha garantito nel tempo continuità didattica, consolidamento dei rapporti interpersonali e condivisione nell'azione progettuale d'istituto. Quasi tutti i docenti risiedono nell'area urbana di riferimento della scuola e pertanto conoscono in modo approfondito le dinamiche del territorio.

VINCOLI

nonostante la stabilità assicurata dalla permanenza per oltre 10 anni dai docenti dell'Isc, l'elevato numero degli insegnanti appartenenti alla fascia d'età superiore ai 55 anni potrebbe ingenerare una qualche resistenza al cambiamento

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Potenziamento degli apprendimenti nella lingua italiana, nella matematica e nella lingua inglese.	Traguardo Aumentare del 10% il n. alunni in uscita (primaria e secondaria) con valutazione pari ad 8 con riferimento a italiano, matematica e inglese.
<p>Attività svolte</p> <p>Laboratoriale curricolare /extracurricolare Modulare “Ma-tematica... in grande”</p> <p>Sostegno curricolare /extracurricolare agli apprendimenti di Matematica</p> <p>Sostegno curricolare /extracurricolare agli apprendimenti di Italiano</p> <p>Corso extracurricolare propedeutico alla matematica olimpica</p> <p>Laboratoriale curricolare/ extracurricolare madrelingua inglese</p> <p>Laboratorio extracurricolare (Potenziamento abilità orali di Listening, Reading and Speaking)</p> <p>Insegnamento modulare della disciplina arte in lingua inglese (CLIL)</p> <p>Risultati</p> <p>Matematica in grande – Scuola Primaria Dall’analisi del questionario somministrato in modalità cartacea a tutti alunni (campione n. 150) e genitori (campione n. 124) risultano positivi riscontri.</p> <p>Corso Potenziato delle discipline scientifiche Corso extracurricolare per le classi prime ad indirizzo matematico. Hanno aderito n. 28 alunni Osservazioni:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gradimento e interesse molto elevati2. Effetto positivo sul piano motivazionale <p>Laboratoriale extracurricolare madre-lingua inglese Sulla base della rilevazione relativa alla valutazione dell'obiettivo "abilità comunicativa" si riscontra un risultato positivo (+ 1 voto e +2 voti) correlabile all'incremento registrato per la valutazione relativa a tutti gli obiettivi di disciplina.</p> <p>Laboratorio extracurricolare (Potenziamento abilità orali di Listening, Reading and Speaking) Sulla base dei questionari proposti ad alunni e genitori, si riscontrano positività in relazione ai seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilità• Partecipazione• Gradimento• Ricaduta didattica <p>Sulla base della relazione finale, si registrano i seguenti risultati</p> <ul style="list-style-type: none">• Miglioramento delle abilità comunicative riferite alla comprensione e alla produzione• Ampliamento lessicale <p>Insegnamento modulare della disciplina arte in lingua inglese (CLIL) Sulla base dei questionari proposti ad alunni e genitori, si riscontrano positività in relazione ai seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilità• Partecipazione• Gradimento• Innovazione metodologica <p>Sulla base della relazione del docente coinvolto, i risultati conseguiti sono:</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacità di utilizzare immediatamente la lingua come strumento comunicativo;• Maggiore motivazione all'apprendimento• Consapevolezza e rispetto delle diversità culturali	

Evidenze

Documento allegato: evidenzarisultati2017.pdf

Priorità	Traguardo
Potenziamento degli apprendimenti nella lingua italiana, nella matematica e nella lingua inglese per gli alunni in uscita (primaria e secondaria)	Aumentare del 10% il n. alunni in uscita (primaria e secondaria) con valutazione pari ad 8 con riferimento a italiano, matematica e inglese.
Attività svolte	
1 Riunione docenti di italiano e matematica (classi quinte) per analisi dei bisogni di apprendimento	
2 Revisione della programmazione didattica di italiano e matematica	
3 Attuazione nelle classi della programmazione revisionata (gruppi di livello/compito)	
4 Prova trasversale condivisa e analisi dei risultati	
5 Misurazione dell'eventuale scostamento percentuale degli esiti finali (votazione 8) rispetto a quelli del primo quadrimestre	
Risultati	
a.s.	plesso
	classe
	ITA
	MAT
	ING
2015-2016	PRIMARIA MISCIA
2016-2017	PRIMARIA MISCIA
2017-2018	PRIMARIA MISCIA
2018-2019	PRIMARIA MISCIA
TRAGUARDO TRIENNIO 2016-19	
	5
	-1,14
	5,58
	-1,53
	5
	7,69
	0,00
	13,46
	5
	5,00
	-5,00
	5,00
	5
	2,27
	11,36
	9,09
	14,96
	6,36
	27,55
2015-2016	PRIMARIA MORETTI
2016-2017	PRIMARIA MORETTI
2017-2018	PRIMARIA MORETTI
2018-2019	PRIMARIA MORETTI
TRAGUARDO TRIENNIO 2016-19	
	5
	4,15
	3,72
	0,15
	5
	5,56
	6,74
	3,27
	5
	6,41
	6,41
	8,98
	5
	-1,09
	1,79
	4,43
	10,88
	14,94
	16,68
2015-2016	SECONDARIA I GRADO
2016-2017	SECONDARIA I GRADO
2017-2018	SECONDARIA I GRADO
2018-2019	SECONDARIA I GRADO
TRAGUARDO TRIENNIO 2016-19	
	3
	9,51
	9,48
	8,85
	3
	6,38
	7,62
	8,30
	3
	1,47
	3,68
	10,29
	3
	20,65
	13,59
	10,33
	28,50
	24,89
	28,92
Evidenze	
Documento allegato: Traguadirisultatiscollastici.pdf	

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati delle prove.	Aumentare del 10% la media del punteggio percentuale dell'Istituto.
Attività svolte	
attività svolte	

Risultati

risultati

Evidenze

Documento allegato: PdMversioni.pdf

Priorità

Migliorare i risultati delle prove invalsi di matematica per le classi seconde scuola primaria e classi terze scuola secondaria

Traguardo

Aumentare del 10% la media del punteggio percentuale nelle prove invalsi di matematica classi seconde scuola primaria e classi terze scuola secondaria

Attività svolte

1 Riunione del gruppo disciplinare di matematica per l'analisi dei risultati delle prove INVALSI del precedente anno scolastico con specifico riferimento agli item inferiori alla media regionale e nazionale.

2 Revisione della programmazione didattica di matematica per individuare le azioni di miglioramento

3 Attuazione nelle classi delle azioni di miglioramento

4 Prova trasversale condivisa e analisi dei risultati delle prove standardizzate comuni modello INVALSI

Risultati

II Primaria (punteggio medio %)	III Secondaria (scala rapporto nazionale)
2015-16 59,1	200,3
2016-17 47,7	199,9
2017-18 65,1	215,1
2018-19 71	212,1

Il punteggio conseguito nelle prove invalsi di matematica classi seconde scuola primaria e classi terze scuola secondaria di I grado dimostra che il traguardo prefissato relativo alla priorità n. 2 è stato pienamente conseguito.

A seguito di flessione del punteggio di matematica relativamente all'a.s. 2016-17, ha indotto a mirare gli interventi migliorativi su questa specifica disciplina che hanno sortito l'atteso accrescimento del punteggio medio percentuale per le classi seconde della scuola primaria e del punteggio su scala rapporto nazionale per le classi terze della scuola secondaria di I grado.

Evidenze

Documento allegato: evidenzaprove.pdf

Prospettive di sviluppo

Per il triennio 2019-2022 il Collegio docenti conferma le stesse priorità del triennio precedente con le seguenti motivazioni:

- **Risultati scolastici:** in considerazione dei risultati positivi relativi al percorso didattico-formativo conseguiti dagli alunni delle classi terminali di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado e conseguiti a seguito di adozione di mirate strategie di intervento, si intende confermare, per la medesima priorità, il target degli alunni di riferimento (classi terminali Scuola Primaria e Secondaria di I grado) al fine di consolidare gli obiettivi di miglioramento raggiunti e di favorire la condivisione, l'adozione e la diffusione delle buone pratiche già attuate nel triennio precedente.
- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:** nel corso del triennio 2016-19 le prove standardizzate nazionali hanno costituito un riferimento comparativo importante, sollecitando nell'ambito del curricolo verticale d'istituto la definizione e la strutturazione di prove standardizzate di Italiano, Matematica e Lingua Inglese su modello invalsi che hanno contribuito a rendere più efficace lo scambio professionale e la condivisione tra docenti di disciplina, fornendo dati utili alla comparazione interna e all'affinamento degli strumenti e delle strategie di miglioramento. Si ritiene che il percorso di miglioramento fin qui tracciato, circoscritto alla matematica a partire dall'anno 2016-17, sia meritevole di approfondimento e consolidamento al fine di favorire ulteriormente la disseminazione delle buone pratiche e per incentivare la cultura della valutazione.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Piano di Miglioramento triennio 2016-19