

INTEGRAZIONE CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	DISCIPLINE	ORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE Diritto, legalità, solidarietà, rispetto di sé e dell'altro.	ITALIANO	6	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente in cui si vive. Saper cooperare e condividere uno scopo comune e riconoscere la validità dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	La famiglia, la scuola, l'ambiente.
	STORIA	4	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà.	Concetti di individuo e società, organi dello Stato e Autonomie locali.
	RELIGIONE	2	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Temi della solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
	MUSICA	2		Conoscenza dell'Inno Nazionale: storia, significato, ascolto, esecuzione strumentale e corale.
	GEOGRAFIA	4		L'Italia, un ambiente a rischio (dossier su frane, alluvioni, incendi, inquinamento)

	SC. MOTORIE	2		Il rispetto per l'ambiente
SVILUPPO SOSTENIBILE Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	SCIENZE	4	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso delle risorse naturali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e gli animali.	Approfondimento della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. Educazione alla salute.
	ARTE E IMMAGINE	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere l'importanza della valorizzazione dei beni storico-artistici del territorio (con particolare riferimento alle civiltà Picena e romana) ai beni museali del territorio.
	INGLESE* FRANCESE/ /SPAGNOLO	2+2		La solidarietà, il rispetto per gli animali.
CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA	4	Essere in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente. Sapere distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sapere applicare le regole sulla privacy. Essere consapevole dei rischi della rete.	Approfondimento e dibattito sul tema dell'Educazione Civica Digitale avvalendosi del completo strumento messo a disposizione dal MIUR https://www.generazioniconnesse.it/site/it/homepage/ in relazione ai temi del cyberbullismo, dipendenza da internet, privacy, it security, galateo online, Sillabo della Educazione Digitale scaricabile dal sito

*Nelle classi con potenziamento di lingua inglese resta la distribuzione delle ore di cui sopra, ma alla materia di inglese sono assegnate 3 ore e a Storia 5 ore.

Indicatori della valutazione:

Comprendere e rispettare le regole della vita scolastica e comunitaria assumendo atteggiamenti idonei nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che ci circonda. Saper cooperare e condividere uno scopo. Riflettere sulle radici sociali del territorio in cui vive ed esserne consapevole. Usare gli strumenti digitali, per interagire con gli altri, in modo idoneo.

Griglia di valutazione classe 1

ALTO 9/10	MEDIO ALTO 8	MEDIO 7	MEDIO BASSO 6	BASSO 4-5
Rispetto totale delle regole della vita scolastica e comunitaria.	Rispetto idoneo delle regole della vita scolastica e comunitaria.	Rispetto adeguato delle regole della vita scolastica e comunitaria.	Rispetto delle regole della vita scolastica e comunitaria.	Rispetto non adeguato delle regole della vita scolastica e comunitaria.
Conoscenza completa ed organica dei contenuti e ottima riflessione sulle radici del territorio in cui vive.	Buona conoscenza dei contenuti e soddisfacente riflessione sulle radici del territorio in cui vive.	Conoscenza discreta dei contenuti e parziale riflessione sulle radici del territorio in cui vive.	Conoscenza sufficiente dei contenuti e della riflessione sulle radici del territorio in cui vive	Conoscenza non sufficiente dei contenuti e della riflessione sulle radici del territorio in cui vive .
Piena consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali	Valida consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.	Idonea consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali..	Discreta consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.	Scarsa consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.

INTEGRAZIONE CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	DISCIPLINE	ORE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE Diritto, legalità, solidarietà, rispetto di sé e dell'altro.	ITALIANO	6	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente in cui si vive. Saper cooperare e condividere uno scopo comune e riconoscere la validità dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	La convivenza civile e l'amicizia.
	STORIA	4	Comprendere il concetto di Stato, e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Conoscenza degli organi dello Stato e analisi delle forme di governo (dittatura, repubblica e monarchia), i poteri di uno Stato (legislativo, esecutivo e giudiziario), analisi del Parlamento Italiano, il ruolo del Presidente della Repubblica. La Costituzione.
	RELIGIONE	2		Temi della solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
	MUSICA	2		Gli Inni nazionali: storia, significato, ascolto, esecuzione strumentale e corale. La scelta degli inni nazionali per ciascuna classe terrà conto delle difficoltà strutturali melodiche e ritmiche del brano.
	GEOGRAFIA	4		Analisi dei regolamenti e della storia dell'Unione Europea

	SC. MOTORIE	2		Il fair play
SVILUPPO SOSTENIBILE Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	SCIENZE	4	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso delle risorse naturali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e gli animali.	In concomitanza della trattazione del tabagismo nell'ambito dell'educazione alla salute, si approfondiranno le tematiche riguardanti la normativa sul divieto di fumo nei diversi luoghi e la motivazione scientifica che ne sta alla base, si tratterà inoltre il tema delle vaccinazioni obbligatorie per l'infanzia.
	ARTE E IMMAGINE	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Cenni sulla conservazione e sul restauro dei beni artistici, con particolare riferimento ai beni museali del territorio.
	INGLESE* FRANCESE/ /SPAGNOLO	2+2		L'educazione ambientale: la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA	4	Essere in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente. Sapere distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sapere applicare le regole sulla privacy. Essere consapevole dei rischi della rete.	Approfondimento e dibattito sul tema dell'Educazione Civica Digitale avvalendosi del completo strumento messo a disposizione dal MIUR https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/ in relazione ai temi del cyberbullismo, dipendenza da internet, privacy, it security, galateo online, Sillabo della Educazione Digitale scaricabile dal sito

*Nelle classi con potenziamento di lingua inglese resta la distribuzione delle ore di cui sopra, ma alla materia di inglese sono assegnate 3 ore e a Storia 5 ore.

Indicatori della valutazione:

Comprendere e rispettare le regole della convivenza sociale. Assumere atteggiamenti idonei di partecipazione comunitaria, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, che lo circonda. Riflettere sulle radici del contesto europeo e nazionale e conoscerne le caratteristiche. Usare in modo idoneo e consapevole le tecnologie della comunicazione, per ricercare i dati ed informazioni e per interagire con gli altri.

Griglia di valutazione classe 2

CLASSE 2	ALTO 9/10	MEDIO ALTO 8	MEDIO 7	MEDIO BASSO 6	BASSO 4-5
	Rispetto totale delle regole della convivenza civile.	Rispetto idoneo delle regole della convivenza civile.	Rispetto adeguato delle regole della convivenza civile.	Rispetto delle regole della convivenza civile .	Rispetto non adeguato delle regole della convivenza civile.
	Conoscenza completa ed organica dei contenuti relativi al contesto nazionale ed europeo.	Buona conoscenza dei contenuti relativi al contesto nazionale ed europeo .	Conoscenza discreta dei contenuti relativi al contesto nazionale ed europeo.	Conoscenza sufficiente dei contenuti relativi al contesto nazionale ed europeo.	Conoscenza non sufficiente dei contenuti relativi al contesto nazionale ed europeo.
	Piena consapevolezza nell'uso delle tecnologie della comunicazione.	Valida consapevolezza nell'uso delle tecnologie della comunicazione.	Idonea consapevolezza nell'uso delle tecnologie della comunicazione.	Discreta consapevolezza nell'uso delle tecnologie della comunicazione.	Scarsa consapevolezza nell'uso delle tecnologie della comunicazione.

INTEGRAZIONE CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	DISCIPLINE	ORE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Diritto, legalità, solidarietà, rispetto di sé e dell'altro.</p>	ITALIANO	6	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere nei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto dell'affettività e della diversità i pilastri della convivenza civile e della costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>La legalità, i diritti umani, la pace.</p>
	STORIA	4	<p>Comprendere il concetto di Stato e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Analisi di diritti e dei doveri civili e politici di un cittadino, e dei principali temi di cittadinanza (la libertà, l'immigrazione). La Costituzione.</p>
	RELIGIONE	2	<p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>	<p>Temi della solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>
	MUSICA	2		<p>Gli Inni nazionali: storia, significato, ascolto, esecuzione strumentale e corale. La scelta degli inni nazionali per ciascuna classe terrà conto delle difficoltà strutturali melodiche e ritmiche del brano.</p>
	GEOGRAFIA	4		<p>Stati e organizzazioni internazionali e sovranazionali. Analisi dei regolamenti e della storia dell'ONU.</p> <p>Analisi dei principali problemi ambientali, conseguenze dell'inquinamento, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e protocolli ambientali.</p>

	SC. MOTORIE	2		L'Educazione Stradale
SVILUPPO SOSTENIBILE Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	SCIENZE	4	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso delle risorse naturali. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	In classe terza si tratterà la differenza di genere e le tutele sancite dalla Carta Costituzionale della Repubblica Italiana.
	ARTE E IMMAGINE	3		Informazioni sul TPC (Nucleo Carabinieri Tutela Patrimonio Culturale), educazione all'utilizzo corretto dei dispositivi digitali e del Web, anche con finalità didattica.
CITTADINANZA DIGITALE	INGLESE* FRANCESE/ /SPAGNOLO	2+2	Essere in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente. Sapere distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sapere applicare le regole sulla privacy.	Cittadinanza digitale: il Cyberbullismo.
	TECNOLOGIA	4	Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	Approfondimento e dibattito sul tema dell'Educazione Civica Digitale avvalendosi del completo strumento messo a disposizione dal MIUR https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/ in relazione ai temi del cyberbullismo, dipendenza da internet, privacy, it security, galateo on line, Sillabo della Educazione Digitale scaricabile dal sito

*Nelle classi con potenziamento di lingua inglese resta la distribuzione delle ore di cui sopra, ma alla materia di inglese sono assegnate 3 ore e a Storia 5 ore.

Indicatori della valutazione:

Comprendere e rispettare le regole della convivenza sociale. Riflettere sui valori della democrazia e della libertà. Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. Riflettere sulle proprie radici-storico-sociali. Usare con consapevolezza e responsabilmente le tecnologie della comunicazione sia per ricercare i dati ed informazioni che per interagire con soggetti diversi.

Griglia di valutazione classe 3

CLASSE 3	ALTO 9/10	MEDIO ALTO 8	MEDIO 7	MEDIO BASSO 6	BASSO 4-5
	<p>Rispetto totale delle regole della convivenza civile e partecipazione attiva alle attività.</p> <p>Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.</p> <p>Ottima capacità di riflessione e di critica dei contesti analizzati.</p> <p>Piena consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>Rispetto idoneo delle regole della convivenza civile e partecipazione propositiva alle attività.</p> <p>Buona conoscenza dei contenuti anche in modo interdisciplinare.</p> <p>Soddisfacente capacità di riflessione e di critica dei contesti analizzati.</p> <p>Valida consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>Rispetto adeguato delle regole della convivenza civile e partecipazione alle attività.</p> <p>Conoscenza discreta dei contenuti anche in modo interdisciplinare.</p> <p>Più che sufficiente capacità di riflessione e di critica dei contesti analizzati.</p> <p>Idonea consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>Rispetto delle regole della convivenza civile e partecipazione alle attività.</p> <p>Conoscenza sufficiente dei contenuti anche in modo interdisciplinare.</p> <p>Sufficiente capacità di riflessione e di critica dei contesti analizzati.</p> <p>Discreta consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>Rispetto non adeguato delle regole della convivenza civile e partecipazione selettiva alle attività.</p> <p>Conoscenza non sufficiente dei contenuti e non capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Non idonea capacità di riflessione e di critica dei contesti analizzati.</p> <p>Scarsa consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.</p>